

### Занятие 3

**Коррекционно-образовательные цели.** Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р].

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Оборудование. Магнитная доска, картинки с изображениями работников детского сада, маленькие предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, «светофоры» и кубики для определения места звука в слове по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, мяч, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.

**Предварительная работа.** Определение места звука [с] в словах и дифференциация звуков [с]—[с'] («Мой букварь», стр. 52) на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание четверостиший о работниках детского сада с воспитателями, работа над общими речевыми навыками («Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр. 305).

**1. Организационный момент.** [Создание эмоционально положительного фона занятия. Объявление темы занятия.]

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. Дети занимают места около стульчиков, стоящих вокруг стола. На столе лежат картинки с изображениями работников детского сада. Логопед. Посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто составит предложение по своей картинке. Расскажите, что делает человек, изображенный на ней.*

*Дети по очереди составляют предложения и садятся.*

1 -й р е б е н о к. Логопед занимается с мальчиком у зеркала.

2-й ребенок. Повар варит овощной суп.

3-й ребенок. Руководитель физвоспитания зовет детей играть в мяч.

4-й ребенок. Медсестра готовит мальчика к прививке. Логопед. Вы составили красивые предложения. Молодцы.

**2. Игра «Нужные предметы».** [Совершенствование грамматического строя речи.]

*Логопед рассыпает на столе маленькие предметные картинки (поварешка, сковорода, кастрюля, скакалка, мяч, обруч, шприц, лекарство, вата, зеркало, соска, шпатель).*

Логопед. Теперь давайте выберем предметы, которыми пользуются работники детского сада. Выберите каждый по три предмета, положите их под свою большую картинку и составьте предложение — ответ на вопрос «Кто чем пользуется?»

1 -й р е б е н о к. Логопед пользуется зеркалом, шпателем, соской.

2-й ребенок. Повар пользуется поварешкой, кастрюлей, сковородой.

3-й ребенок. Руководитель физвоспитания пользуется обручем, скакалкой, мячом.

4-й ребенок. Медсестра пользуется шприцем, лекарством, ватой.

Логопед. Хорошо. Теперь я уберу некоторые предметы, а вы ответите на вопрос «У кого чего нет?»

*Логопед убирает те предметы, в названиях которых нет звука [с].*

1-й ребенок. У логопеда нет зеркала и шпателя.

2-й р е б е н о к. У повара нет поварешки.

3-й ребенок. У руководителя физвоспитания нет обруча и мяча.

4-й ребенок. У медсестры нет шприца и ваты.

Логопед. Отлично. Вы справились с очень трудным заданием. Я горжусь вами.

*Логопед убирает большие картинки, а маленькие помещает в ряд на магнитной доске.*

**3. Игра «Определи место звука в слове».** [Развитие навыков фонематического анализа (определение места звука в слове).]

*Логопед раздает детям «светофоры» и ставит на стол контейнер с маленькими кубиками.*

Логопед. Давайте произнесем названия предметов, которые у нас остались.

Дети. Соска, кастрюля, сковорода, скакалка, лекарство.

Логопед. Какие согласные звуки есть во всех этих словах?

Дети. Звуки [к] и [с].

Логопед. Давайте определим место звука [с] в словах. Подумайте, в начале, середине или конце слова *соска* находится этот звук. Поставьте кубик на красный, желтый или зеленый прямоугольник.

Д е т и. В этом слове два звука [с] — в начале и середине слова, поэтому кубики надо поставить и на красный, и на желтый квадраты.

*Далее дети определяют место звука [с] в остальных словах и комментируют свои действия по просьбе логопеда.*

**4. Упражнение «Синий — зеленый».** [Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с]—[с']).]

*Логопед приглашает детей пройти на ковер и раздает им синие и зеленые флажки.*

Логопед. А теперь давайте поучимся различать звуки [с]—[с'] в словах. Услышав звук [с], вы будете поднимать синий флажок, а услышав звук [с'], вы будете поднимать зеленый флажок.

*Далее логопед произносит цепочку слов {воспитатель, медсестра, градусник, сковорода, воспитывать, справедливый, стирка, синька, рисовать, рассказывать}, а дети поднимают нужные флажки. Логопед следит за правильностью выполнения задания детьми.*

**5. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».** [Автоматизация правильного произношения звука [ш]. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. (Повторение. См.: Занятие 1. Тема «Детский сад. Профессии».)!]

*Логопед забирает у детей флажки и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.*

**6. Игра с мячом «Цепочка».** [Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах.]

*Логопед предлагает детям поиграть в игру с мячом.*

Логопед. А теперь вспомните, как произносится звук [р]. Будем передавать мяч по цепочке и произносить слоги с ним.

*Отрабатывается произношение слогов: ра, ры, рэ, ро, ру.*

**7. Работа в тетради №2.** [Развитие навыков звукового анализа, тонкой моторики.]

*Логопед приглашает детей пройти за стол, раздает им тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.*

Логопед. Посмотрите на верхнюю часть левой странички. Кого вы видите?

Дети. Это осы.

Логопед. Давайте сделаем звуковой анализ этого слова. Перечислите звуки по порядку.

Дети. О, с, ы.

Логопед. Раскрасьте кружки в тетради в соответствующий цвет.

*Дети раскрашивают кружки и комментируют свои действия по просьбе логопеда.*

Логопед. А теперь раскрасьте нарисованных ос и закройте тетради.

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу.*

**8. Отгадывание загадок.** [Развитие мышления, связной речи.] *Логопед убирает тетради и контейнер с карандашами и предлагает детям отгадать загадки.*

Логопед. Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты?

Дети. Это повар. Он готовит нам вкусные блюда. Логопед.

*Мы учим детишек* Считать, рисовать, Природу любить, Всякий труд уважать.

Дети. Это воспитатели. Они учат нас считать, рисовать, любить природу, трудиться.

Логопед. Вы отгадали загадки и дали объяснения, как это сделали. Молодцы!

**9. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.** [Развитие общих речевых навыков.]

*Логопед предлагает детям вспомнить четверостишия, которые они выучили с воспитателями.*

Логопед. Вспомните стихи о работниках детского сада. Постарайтесь рассказать их выразительно, четко произносите слова, следите за произношением звуков.

1-й р е б е н о к.

Все болезни лечит врач,

Он уколёт — ты не плачь.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач —

ребятам друг. *В. Степанов*

2-й р е б е н о к.

Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберет И песком посыплет лед. *В. Степанов*

3-й р е б е н о к.

Чтоб здоровыми мы были, Звуки все произносили, Кто заботится о нас? Логопеды — это раз, Массажисты, медсестра И, конечно, доктора.

*Н. Нищева*

4-й ребенок.

Кто улыбкой нас встречает, На вопросы отвечает, Учит нас считать, лепить И поделки мастерить? Наши воспитатели — Нам друзья-приятели.

*Н. Нищева*

*Логопед предлагает детям выбрать того, кто лучше всех рассказал стихотворение.*

*Победитель получает наклейку на тетрадь.*

**10. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.] *Логопед подводит итог занятия, предлагает детям рассказать, что им было интересно делать на занятии, оценивает работу детей.*